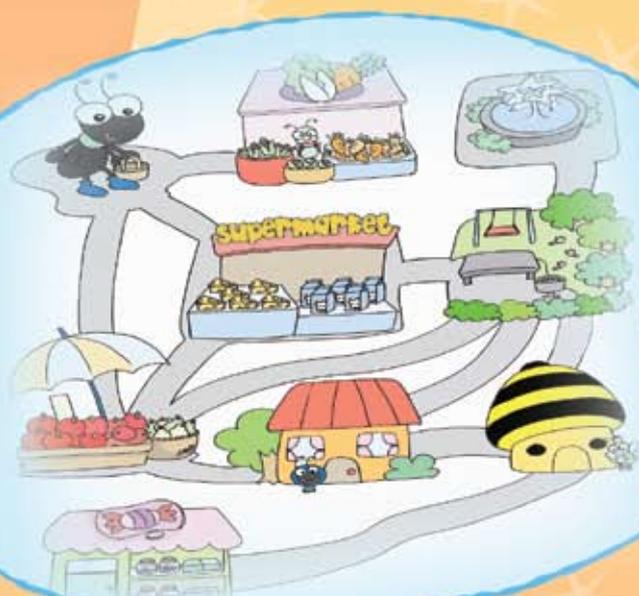


幼兒語言理解訓練(三)

故事理解擂台

適合3-6歲兒童



協康會 言語治療部編製

序言

從孩子呱呱墜地的一刻，父母就期待著他們說的第一句話。隨著孩子成長，父母總希望子女口齒伶俐，在學習及社交上勝人一籌。

為了生活，父母都忙於工作，只能由外傭照顧孩子，以致與子女的溝通時間少之又少。孩子缺乏語言刺激，他們的語言發展及溝通能力或多或少也會受到影響。身邊很多父母向我表示，孩子好像聽不明白他們的說話，有時答非所問，並懷疑子女的聽覺有問題，擔心影響子女的學習。

其實，要培養孩子的溝通能力，首先孩子要聽得明白說話的內容。有些孩子因為有理解說話的困難，無法明白別人的要求而產生焦慮的情緒，最後惟有以「發脾氣」來宣洩心中的情緒，親子關係難免受到影響。

協康會有一隊四十多人的言語治療師，當中不乏資深成員。為了幫助父母認識語言理解能力的重要性，他們把累積多年的經驗，結合親子溝通理念編寫成「幼兒語言理解訓練」，為家長提供一套有「法」可依的語言理解練習。此套書的文字淺白，題材都是孩子熟悉的，加上悉心設計的遊戲，生動的插圖，若父母能與孩子一起做練習，對孩子來說，不但是一種學習，更是充滿樂趣的親子活動。

此書的出版，我感受到協康會言語治療師培養幼兒語言能力一貫的誠意及心思，我對他們的努力及專業精神深表欣賞。語言及溝通能力是兒童多元智能重要的一環，我相信「幼兒語言理解訓練」只是一個起點，希望各界不吝賜教，一起為幼兒成長作出努力。

協康會執行委員會主席歐陽卓倫醫生
2008年7月

編者話

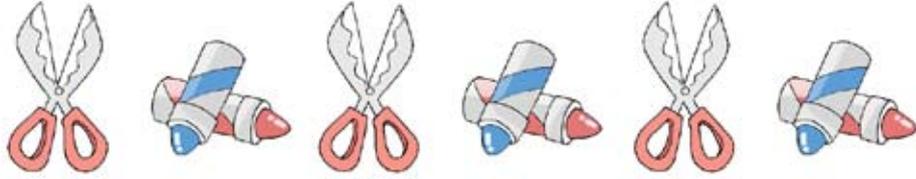
兒童要發展良好的溝通能力，必須具備良好的語言理解能力。語言理解能力是一種複雜的心智運作，包括：聽覺訊息的接收、聽知覺記憶、語意及語法理解、短文理解。兒童將所接收到的口語訊息暫存在工作記憶內，並同時將資料處理，這就是將口語符號解碼，成為有意義的意念。縱使兒童具有正常的聽力，語言理解能力亦可能出現問題；他們能明白每個字或簡短句子的意思，但當句子稍為長一點、複雜一點，他們便無法記著所聽到的說話，或分析說話的內容，理解口語時出現種種困難。

為提升兒童的語言理解能力，本會言語治療師編寫了此「幼兒語言理解訓練」，全書共三冊，內容適合學前至小學一年級的兒童。本冊主要針對故事理解的訓練，習題的形式包括「記憶故事情節」、「在多項選擇中找答案」及「排列故事情節」。在兒童的日常生活中，聽故事是一項常見的活動。要明白故事的內容，兒童需要有足夠的專注力、記憶力和聽覺理解能力，才能記著新的詞彙、人物名字及故事情節。要提升兒童理解故事的能力，成人可調節說故事的速度，並在語句之間稍作停頓，讓兒童有足夠的時間分析和記憶所聽到的內容。家長亦可運用不同的問句來加深兒童對故事的理解，如「誰人？」、「哪裏？」，以進一步提升兒童的理解能力。

此外，家長亦可以與子女在家重溫有關的練習，這不但能鞏固子女的語言理解能力，亦能共度一段愉快的親子時間。期望透過不同的練習，提升兒童的語言理解能力。

協康會言語治療師團隊
2008年7月

目錄



記憶故事情節..... 1

小南的新單車.....	2
小心弄醒寶寶.....	3
小動物去旅行.....	4
小螞蟻.....	5
動物園.....	6
小老鼠.....	7
萬聖節.....	8
小火車.....	9
聖誕節.....	10



在多項選擇中找答案..... 11

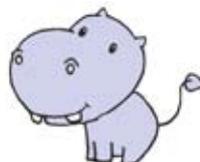
假日.....	12
猴子吃桃子.....	13
下雨天.....	14
環保手工.....	15

排列故事情節..... 17

小明的雪糕.....	18
到公園玩.....	19

其他

協康會簡介.....	21
協康會重點出版刊物.....	22



記憶故事情節



訓練目標：

1. 提升兒童記憶及理解故事情節的能力
2. 提升兒童理解問句的能力
3. 鼓勵兒童記憶事情發生的次序



使用方法：

成人先看圖畫上面的故事一次，然後口語化地向兒童說出故事，再按每頁下方的問題提問，並鼓勵兒童以口語回答。若答案能從圖畫中找到，兒童可「指」出答案，而不需「說」出答案。



提示方式：

若兒童在故事理解上遇到困難，成人可用以下的方式說故事：

1. 調節說故事的速度，並在語句之間略作停頓，讓兒童有足夠的時間分析所聽到的故事內容。
2. 重複說出故事中與問題有關的部分內容，以幫助兒童記憶。

若兒童在理解問題上遇到困難，成人可用以下的方式給予提示：

1. 提問完畢後，給予選擇，如：「小南只顧著看爸爸或是其他小朋友呢？」
2. 在提問時，同時指出與答案有關的圖畫部分，給予視覺提示。



其他活動建議：

1. 成人利用故事的圖畫，鼓勵兒童加以描述，或協助兒童複述故事。
2. 與兒童閱讀其他圖書時，可如上加插提問的環節。
3. 成人與兒童玩手偶，鼓勵兒童扮演手偶的角色及對話，並說出簡單的故事。

小南的新單車

爸爸買了一輛新單車給小南，小南便到公園踏單車。他一邊踏單車，一邊看著正在草地上踢足球的男孩，完全沒有留意路上的石頭。結果單車被石頭絆倒，小南從單車上跌下來，膝蓋受了傷並流血，爸爸連忙為他貼上膠布。



問題：

1. 何人買了新單車給小南？
2. 小南去了何處踏單車？
3. 男孩們在何處踢足球？
4. 小南只顧看甚麼？
5. 小南為何從單車上跌下來？
6. 小南弄傷了何處？
7. 小南的膝蓋傷得怎樣了？
8. 小南該怎樣做才可避免意外？

小心弄醒寤寤

晚上的天空掛着彎彎的月亮。弟弟用奶瓶吃完奶，已經在嬰兒床上睡着了。姊姊走進房間裏，想找她心愛的玩具熊，好讓她抱着小熊入睡。但媽媽輕聲地對她說：「姊姊要安靜，不要吵醒弟弟。」



問題：

1. 晚上的天空掛着甚麼？
2. 何人已經睡着了？
3. 弟弟用甚麼吃奶？
4. 弟弟在何處睡覺？
5. 姊姊為何走進房間？
6. 何人吩咐姊姊要安靜？
7. 為何要姊姊安靜？
8. 有多少人在房間裏？